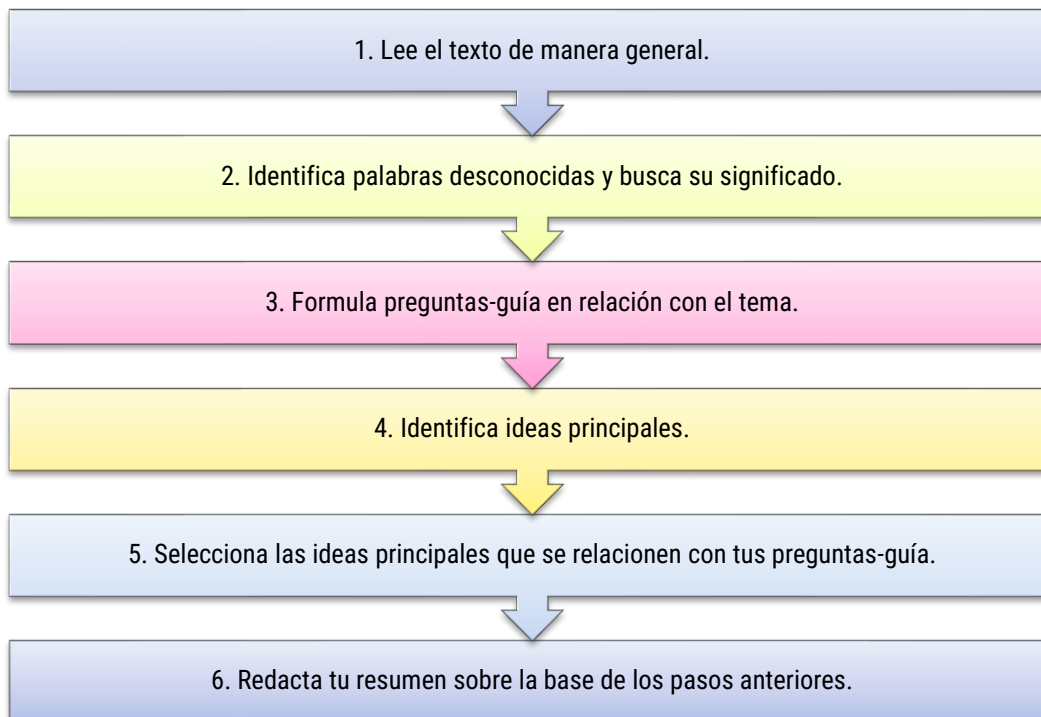


La siguiente ficha te permitirá conocer y aplicar el procedimiento para elaborar un resumen.

### ¿Qué es un resumen?

El resumen es una técnica de manejo de información escrita que te permite dar sentido al tema que estás aprendiendo. Entre las habilidades que empleas con esta técnica, se cuentan: sintetizar palabras que comparten una característica común, condensar la información en frases pequeñas, integrar oraciones, etcétera.

### ¿Cómo se realiza?



Fuente: Adaptado de Pimienta, 2012.

**Paso 1:** lee el texto de manera general.

Una lectura panorámica permite introducirte al tema, identificando aquello que quiere comunicar el autor.

**Paso 2:** identifica palabras desconocidas y busca su significado.

Identifica una o más palabras que dificultan la comprensión de todo lo leído, pues desconoces su significado. Para ello, busca acepciones en un diccionario y cotéjalas con todo lo que refiera el texto a la palabra desconocida.

**Paso 3:** formula preguntas-guía en relación con el tema.

Antes de seguir con este paso del procedimiento, es importante que consideres tu necesidad a la hora de leer el texto, es decir, tu propósito sobre por qué te estás acercando al tema. Posibilidades para leer un texto son varias: obtener información, interrogar al autor, crear el sentido de un texto, revisar un documento creado por sí mismo, sentir emociones por escrito, imaginar partes de un texto, etcétera. De acuerdo con el objetivo que tengas, es recomendable la formulación de preguntas-guía para elaborar el esquema del tema a resumir. Para ello, apóyate en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Esquema de contenido

Protagonista o sujeto	¿Quién? ¿Quiénes?	ANTECEDENTES
Características	¿Cómo?	
Lugar	¿Dónde?	
Tiempo	¿Cuándo?	
Acción	Verbos	
Argumento	¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué?	HECHOS
Final o desenlace	¿Cuál?	

Fuente: García-Huidobro et al., 2008.

**Paso 4:** identifica ideas principales.

Como se señaló en la ficha N°2 acerca de la paráfrasis, una idea es *principal* porque resume lo dicho o porque lo provoca. Además, la idea principal se determina por una característica común y puede hallarse al inicio, al medio o al final de un párrafo.

Ahora bien, una idea principal no siempre se encuentra en un párrafo y puede solicitar al lector que la formule. En este caso, existen al menos tres opciones:

---

a. Sintetizar las palabras que comparten una característica común.

---

b. Globalizar la información.

---

c. Integrar las oraciones a partir de relaciones que se establecen entre ellas.

Ejemplos:

---

a. Sintetizar las palabras que comparten una característica común.

Ejemplo: se puede cambiar "Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter Saturno Urano y Neptuno" por **una frase** "planetas del Sistema Solar".

---

b. Condensar la información en una frase más pequeña, cubriendo todo el sentido del fragmento textual.

Ejemplo: la oración "Juan fue al cine" puede **globalizar** varias oraciones de un texto, tales como "Juan tenía ganas de ver una película", "revisó la cartelera", "encontró que se había estrenado la película que quería ver", "se dirigió al cine", "compró las entradas", etc.

---

c. Integrar las oraciones a partir de relaciones que se establecen entre ellas (de causa, efecto u oposición).

Por ejemplo, tengo dos oraciones: i) Ameghino consideraba que el fósil era un objeto útil para el conocimiento; y ii) el fósil puede ser un testimonio de la historia de la vida y de las especies. Para conectar estas frases, **redacto una sola oración** (en este caso de tipo causal): "Ameghino consideraba que el fósil era un objeto útil para el conocimiento, ya que puede ser un testimonio de la historia de la vida y de las especies."

Fuente: Universidad de Córdoba, Colombia.

**Paso 5:** selecciona las ideas principales que se relacionen con tus preguntas-guía.

Aquí cotejas las ideas seleccionadas con tus preguntas-guía. El propósito de este paso es comprobar si las interrogantes formuladas en el paso 3 coinciden con las respuestas que se obtienen de las ideas principales y secundarias detectadas en el paso 4.

Para sistematizar la información construida hasta el momento, te recomendamos formular una tabla:

<b>Tema:</b>	
<i>Pregunta-guía</i>	<i>Respuesta</i>

**Paso 6:** redacta tu resumen sobre la base de los pasos anteriores.

Transforma el texto base a otro de acuerdo con la tabla construida en el paso 5. Para ello, formula fragmentos textuales reducidos, mediante la síntesis, globalización e integración de oraciones.

Luego de reducir los fragmentos textuales, es conveniente colocarlos en una tabla junto con las respuestas a las preguntas-guía. De esta manera, se visualiza la interrogación de aquellas ideas susceptibles de ser integradas en un resumen:

<b>Tema:</b>		
<i>Pregunta-guía</i>	<i>Respuesta</i>	<i>Fragmento del resumen</i>

### Aplicación de los pasos anteriores

Texto a resumir:

El sistema solar es un sistema planetario situado en la galaxia Vía Láctea, y su centro es una estrella que llamamos Sol. Alrededor de su masa, giran nueve planetas, 60 satélites e incontables asteroides y cometas. De aquellos planetas siete tienen satélites. Los asteroides, por su parte, se encuentran mayormente entre las órbitas de Marte y Júpiter.

El Sol arrastra la rotación conjunta de todos los astros del sistema en su dirección, a causa de que concentra el 99% de la masa conjunta. Las órbitas que describen los planetas alrededor del Sol tienen forma de elipse, y pueden definirse a partir de su 'excentricidad' e 'inclinación'. Lo primero indica cuánto se alejan las órbitas de los planetas del centro alrededor del cual giran, es decir, el Sol. Y lo segundo evidencia el ángulo de inclinación en que gira cada planeta con respecto a la órbita terrestre. El astro más cercano al Sol, Mercurio, y el más lejano, Plutón, son los de órbita más 'inclinada'.

En cuanto al aspecto físico de los planetas, la densidad es lo que aporta mayor información. Sobre la base de conocer la masa y el diámetro de cada planeta se puede estimar su densidad, y luego su composición; en consecuencia se clasifica a los planetas en los llamados terrestres, que son los más cercanos al Sol: Mercurio, Venus, Tierra, Marte; y los jovianos, que son los más alejados: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Los primeros tienen una densidad superior a 3 gramos por centímetro cúbico, por lo que son rocosos, mientras que los segundos tienen masas principalmente gaseosas, con menos de dos gramos por centímetro cúbico.

La fascinación que produjo desde siempre la observación de los movimientos del Sol, de la Luna y de los demás astros visibles ha motivado el origen de la astronomía. Hoy en día el estudio de los astros nos proporciona interesantes teorías sobre el origen de la Tierra y de todo el sistema solar, además de la indagación por la existencia de otros mundos habitados.

Fuente: Universidad de Córdoba.

**Paso 1:** lee el texto de manera general.

Para este caso, el texto comunica una descripción del Sistema Solar y sus astros.

**Paso 2:** identifica palabras desconocidas y busca su significado.

Seleccionemos las palabras que se repiten en el texto: astro y órbita.

- **Astro**

El texto original nos brinda ayuda: "El Sol arrastra la rotación conjunta de todos los astros del sistema en su dirección...". Con esta frase surge la pregunta ¿qué astros están alrededor del Sol para atraerlos en su recorrido? Luego, revisemos el siguiente fragmento textual: "el sistema solar es un sistema planetario situado en la galaxia Vía Láctea, y su centro es una estrella denominada Sol. Alrededor de su masa, giran 9 planetas, 60 satélites e incontables asteroides y cometas". En este último fragmento, el marcador textual

su facilita entender que los planetas, satélites, asteroides y cometas **giran en torno al Sol**, arrastrándolos bajo su dirección. Finalmente, buscamos en un diccionario la palabra *astro* y descubrimos que se define como "cuerpo celeste: capaz de emitir luz o reflejarla". Entonces, ¿qué es un astro o cuerpo celeste? Son cuerpos definidos capaces de emitir luz o reflejarla: el Sol, la Luna y los demás astros.

- **Órbita**

El texto base nos presta ayuda: "Las órbitas que **describen los planetas alrededor del Sol** tienen forma de **elipse**, y pueden definirse por su '**excentricidad**' e '**inclinación**'. **Lo primero** indica cuánto se **alejan las órbitas** de los planetas del centro alrededor del cual giran, es decir, el Sol. Y **lo segundo** evidencia el **ángulo de inclinación** en que gira cada planeta con respecto a la órbita terrestre". De esta cita, se desprende que una órbita es el recorrido de un cuerpo alrededor de otro que lo atrae (por ejemplo, el Sol), formando un **óvalo**.

**Paso 3:** formula preguntas-guía en relación con el tema.

Luego de la lectura exploratoria y la identificación de palabras desconocidas, formulamos preguntas-guía representando los aspectos principales del texto original:

1. ¿Cuál es el centro del Sistema Solar?
2. ¿Cómo giran alrededor del Sol?
3. ¿Cómo se dividen los planetas según su composición?
4. ¿Qué generó el interés por la observación de los astros?

**Paso 4:** identifica ideas principales.

De acuerdo con la síntesis de palabras que tienen un factor común, la globalización de información e integración de oraciones, las ideas principales detectadas son:

1. El Sol es una estrella en torno a la cual giran todos los demás astros.
2. Los astros tienen órbitas elípticas y con distinto grado de inclinación.
3. De acuerdo con su composición, los planetas se dividen en rocosos (terrestres) y gaseosos (jovianos).
4. El surgimiento de la astronomía proporcionó teorías sobre el origen de la Tierra y el Sistema Solar.

**Paso 5:** selecciona las ideas principales que se relacionen con tus preguntas-guía.

Aquí cotejas las ideas seleccionadas con tus preguntas-guía. El propósito de este paso es comprobar si las interrogantes formuladas en el paso 3 coinciden con las respuestas que se obtienen de las ideas principales y secundarias detectadas en el paso 4.

Sistema solar	
Pregunta-guía	Respuesta
1. ¿Cuál es el centro del Sistema Solar?	1. El Sol es una estrella en torno a la cual giran todos los demás astros.
2. ¿Cómo giran los planetas alrededor del Sol?	2. Las órbitas son elípticas y tienen distinto grado de inclinación.
3. ¿Cómo se dividen los planetas según su composición?	3. De acuerdo con su composición, los planetas se dividen en rocosos (terrestres) y gaseosos (jovianos).
4. ¿Qué evento generó el interés por la observación de los astros?	4. El surgimiento de la astronomía generó interés, proporcionando teorías sobre el origen de la Tierra y el Sistema Solar.

Fuente: Adaptado de Universidad de Córdoba.

**Paso 6:** redacta tu resumen sobre la base de los pasos anteriores.

Transforma el texto base a otro de acuerdo con la tabla construida en el paso 5. Para ello, integra la demostración de los pasos anteriores mediante la síntesis, globalización e integración de oraciones.

1. Reduzcamos el siguiente fragmento textual: “**El sistema solar es un sistema planetario** situado en la galaxia Vía Láctea, y su **centro es una estrella** que llamamos **Sol**. Alrededor de su masa, **girar** nueve planetas, 60 satélites e incontables asteroides y cometas. De aquellos planetas siete tienen satélites. Los asteroides, por su parte, se encuentran mayormente entre las órbitas de Marte y Júpiter”.

Si los planetas, satélites y cualquier cuerpo que emita o reciba luz pueden considerarse como *astro*, entonces, eliminaremos grandes cantidades de texto y condensaremos en una sola frase: **el sistema solar es un sistema planetario cuyo centro es el Sol, una estrella en torno a la cual giran todos los demás astros.**

2. Continuemos con la siguiente cita: “El Sol arrastra la rotación conjunta de **todos los astros** del sistema en su dirección, a causa de que concentra el 99% de la masa conjunta. Las **órbitas** que **describen** los planetas alrededor del Sol tienen forma **de elipse**, y pueden definirse a partir de su *excentricidad* e *inclinación*. Lo primero indica cuánto se alejan las órbitas de los planetas del centro alrededor del cual giran, es decir, el Sol. Y lo segundo evidencia el ángulo de inclinación en que gira cada planeta con respecto a la órbita terrestre. El astro más cercano al Sol, Mercurio, y el más lejano, Plutón, son los de órbita más *inclinada*”.

Según la definición de órbita revisada en el paso 2, descubrimos que el giro realizado por los astros no forma una circunferencia perfecta alrededor del Sol, sino que describen formas de óvalos (elipse), junto con inclinaciones diferenciadas. Por tanto, podemos sintetizar todo el fragmento en otro más pequeño, continuando con la frase sintetizada anteriormente: **...describiendo órbitas elípticas con diferente grado de inclinación.**

3. Disminuyamos el siguiente fragmento: “En cuanto al aspecto físico de los planetas, la densidad es lo que aporta más información. Sobre la base de conocer la masa y el diámetro de cada planeta se puede estimar su densidad, y luego su composición; en consecuencia se clasifica a los planetas en los llamados terrestres, que son los más cercanos al Sol: Mercurio, Venus, Tierra, Marte; y los jovianos, que son los más alejados: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Los primeros tienen una densidad superior a 3 gramos por centímetro cúbico, por lo que son rocosos, mientras que los segundos tienen masas primariamente gaseosas, con menos de dos gramos por centímetro cúbico”.

Las palabras *clasifica* y *mientras que* introducen una diferenciación entre dos grupos de planetas: terrestres y jovianos. La diferencia cubre el ámbito de la composición de los planetas. Por tanto, la frase que podría resumir esta cantidad de texto es: los planetas tienen distinta composición: los más cercanos al Sol, los terrestres, son rocosos; y los más alejados, los jovianos son primeramente gaseosos.

4. “La fascinación que produjo desde siempre la observación de los movimientos del Sol, de la Luna y de los demás astros visibles ha motivado el origen de la astronomía. Hoy en día el estudio de los astros nos proporciona interesantes teorías sobre el origen de la Tierra y de todo el sistema solar, además de la indagación por la existencia de otros mundos habitados”. Este último párrafo, que es la parte conclusiva del texto, puede condensarse en la siguiente oración, eliminado los fragmentos textuales que incluyen alguna descripción o ampliación de la información: la observación de los astros marcó el origen de la astronomía, ciencia que hoy proporciona interesantes teorías sobre el origen del sistema solar y la evolución de nuestro planeta.

Fuente: Adaptado de Universidad de Córdoba.

Luego de reducir los fragmentos textuales, es conveniente colocarlos en una tabla junto con las respuestas a las preguntas-guía. De esta manera, se visualiza la interrogación de aquellas ideas susceptibles de ser integradas en un resumen:

Sistema solar		
Pregunta-guía	Respuesta	Fragmento del resumen
1. ¿Cuál es el centro del Sistema Solar?	1. El Sol es una estrella en torno a la cual giran todos los demás astros.	1. El sistema solar es un sistema planetario cuyo centro es el Sol, una estrella en torno a la cual giran todos los demás astros,
2. ¿Cómo giran los planetas alrededor del Sol?	2. Las órbitas son elípticas y tienen distinto grado de inclinación.	2. describiendo órbitas elípticas con diferente grado de inclinación.
3. ¿Cómo se dividen los planetas según su composición?	3. De acuerdo con su composición, los planetas se dividen en rocosos (terrestres) y gaseosos (jovianos).	3. Los planetas tienen distinta composición: los más cercanos al Sol, los terrestres son rocosos; y los más alejados, los jovianos son primeramente gaseosos.
4. ¿Qué evento generó el interés por la observación de los astros?	4. El surgimiento de la astronomía generó interés, proporcionando teorías sobre el origen de la Tierra y el Sistema Solar.	4. La observación de los astros marcó el origen de la astronomía, ciencia que hoy proporciona interesantes teorías sobre el origen del sistema solar y la evolución de nuestro planeta.

Fuente: Adaptado de Universidad de Córdoba.



A continuación te presentamos las ideas coloreadas del texto original y el resumen.

Texto original:

El sistema solar es un sistema planetario situado en la galaxia Vía Láctea, y su centro es una estrella que llamamos Sol. Alrededor de su masa, giran nueve planetas, 60 satélites e incontables asteroides y cometas. De aquellos planetas siete tienen satélites. Los asteroides, por su parte, se encuentran mayormente entre las órbitas de Marte y Júpiter.

El Sol arrastra la rotación conjunta de todos los astros del sistema en su dirección, a causa de que concentra el 99% de la masa conjunta. Las órbitas que describen los planetas alrededor del Sol tienen forma de elipse, y pueden definirse a partir de su 'excentricidad' e 'inclinación'. Lo primero indica cuánto se alejan las órbitas de los planetas del centro alrededor del cual giran, es decir, el Sol. Y lo segundo evidencia el ángulo de inclinación en que gira cada planeta con respecto a la órbita terrestre. El astro más cercano al Sol, Mercurio, y el más lejano, Plutón, son los de órbita más 'inclinada'.

En cuanto al aspecto físico de los planetas, la densidad es lo que aporta más información. Sobre la base de conocer la masa y el diámetro de cada planeta se puede estimar su densidad, y luego su composición; en consecuencia se clasifica a los planetas en los llamados terrestres, que son los más cercanos al Sol: Mercurio, Venus, Tierra, Marte; y los jovianos, que son los más alejados: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Los primeros tienen una densidad superior a 3 gramos por centímetro cúbico, por lo que son rocosos, mientras que los segundos tienen masas principalmente gaseosas, con menos de dos gramos por centímetro cúbico.

La fascinación que produjo desde siempre la observación de los movimientos del Sol, de la Luna y de los demás astros visibles ha motivado el origen de la astronomía. Hoy en día el estudio de los astros nos proporciona interesantes teorías sobre el origen de la Tierra y de todo el sistema solar, además de la indagación por la existencia de otros mundos habitados.

Fuente: Universidad de Córdoba.

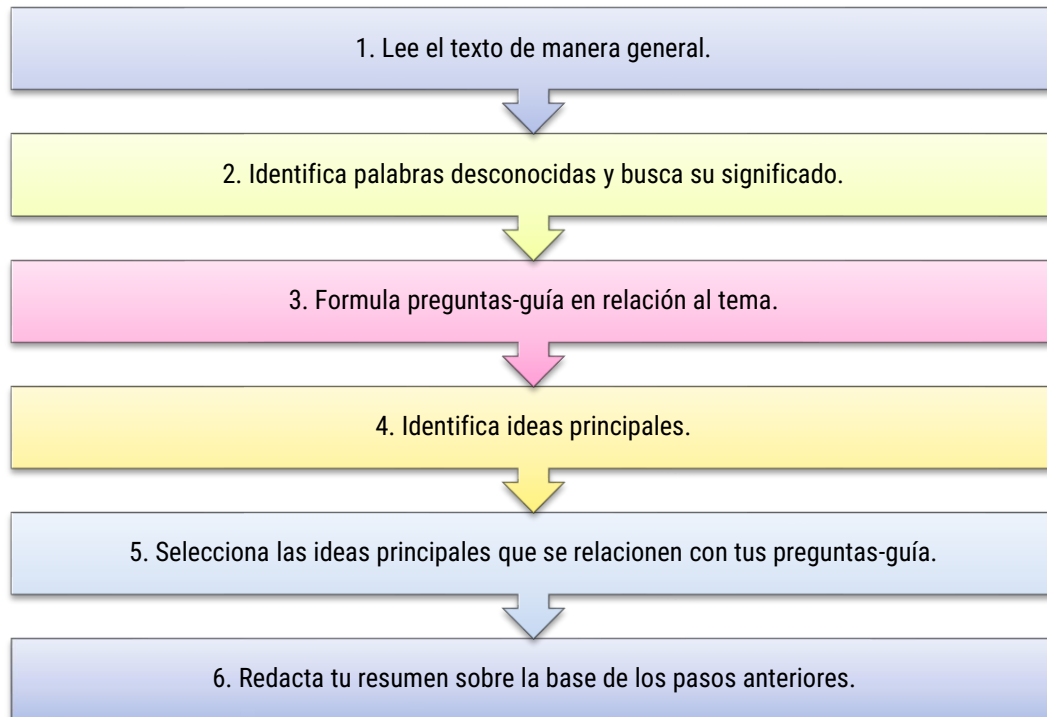
**Resumen:**

El sistema solar es un sistema planetario cuyo centro es el Sol, una estrella en torno a la cual giran todos los demás astros, describiendo órbitas elípticas con diferente grado de inclinación. Los planetas tienen distinta composición: los más cercanos al Sol, los terrestres, son rocosos; y los más alejados, los jovianos son primeramente gaseosos. La observación de los astros marcó el origen de la astronomía, ciencia que hoy proporciona interesantes teorías sobre el origen del sistema solar y la evolución de nuestro planeta.

Fuente: Universidad de Córdoba.

**¡Ahora hazlo tú!**

Realiza un resumen para el siguiente texto de acuerdo con cada paso visto previamente.



Texto a resumir:

### La educación de UDLA centrada en el estudiante

En la dimensión pedagógica del Modelo Educativo UDLA, se sostiene que el estudiante es la figura principal del proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto, todas las acciones que realiza la Institución están dirigidas a ofrecer una formación de calidad, que te lleve al logro de las metas educativas comprometidas en el Perfil de Egreso de tu carrera.

Siguiendo esta línea, UDLA ha considerado relevante incluir, en el diseño y en la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje, dos tipos de experiencias vitales que te ayudan a desarrollar un proceso de aprendizaje activo y significativo. Por un lado, las experiencias que traes como persona y estudiante; y por otro, las necesidades reales y prácticas de los contextos laborales. Ambas experiencias fomentan un diálogo constructivo que orienta y respalda el quehacer pedagógico de la universidad.

De acuerdo con lo anterior, la docencia universitaria de UDLA está destinada a fortalecer tus habilidades para aprender activamente y potenciar tu creatividad y reflexión en torno a lo que será tu futuro profesional y laboral. Para alcanzar este propósito, es recomendable que comiences a utilizar, de modo cada vez más consciente, estrategias de estudio que te ayuden a actuar de modo autónomo y capaz frente a otros actores de contextos disciplinarios y profesional/técnico.

Fuente: UDLA, 2015, p. 15.

### LISTA DE REFERENCIAS

- García-Huidobro, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2008). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio: sesión por sesión*. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson.
- Universidad de Córdoba. (s.f.). Cómo hacer un resumen. Recuperado el 2 de enero de 2017 de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401123/2016-4/Como\\_hacer\\_un\\_resumen.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401123/2016-4/Como_hacer_un_resumen.pdf)
- Universidad de Las Américas. (2015). *La Educación impartida por UDLA: principales lineamientos*. Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría de Operaciones. Santiago de Chile.